

PERANAN KOKURIKULUM DALAM PEMBANGUNAN KEMAHIRAN GENERIK

AHMAD BIN ESA

PROF. MADYA DR. JAILANI BIN MD. YUNOS

DR. NORAINI BINTI KAPRAWI

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN (KUITTHO)

BEG BERKUNCI 101

86400 PARIT RAJA, BATU PAHAT

The Role of Cocurriculum in the Development of Generic Skills

Abstract:

In Malaysian Education system and globally, co-curriculum is complementary to the curriculum. Co-curriculum and curriculum are two systems that developed human resource which had a balanced physical, emotional, spiritual and intellectual. Co-curricular has a role and influenced either directly or indirectly in the development of individuals. However, in terms of the balanced interests, often occur that the role and importance of co-curricular had been ignored to either intentionally or unintentionally. Winery, the role and importance of co-co-curricular had been taken account for quite extensive purposes. Among that are to develop countries through the nurturing of national integration among students, to foster community life and to build up individual self-development with a variety of skills through the co-curricular teaching and learning process. Hence, the purpose of this article is trying to explain the relationship between co-curricular with the generic skills through the descriptive analysis that based on writing and research in the previous generic skills and co-curricular discipline. It is believed that co-curriculum had a relationship with the developing of generic skills among students. Therefore, it is appropriate that co-curricular must be in the right placed in the education system in Malaysia.

Abstrak

Dalam sistem pendidikan Malaysia dan global, kokurikulum adalah pelengkap kepada kurikulum. Kokurikulum dan kurikulum merupakan dua sistem yang menjana tenaga sumber manusia yang seimbang daripada segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Kokurikulum ada peranan dan pengaruh sama ada secara langsung atau tidak langsung dalam pembangunan individu. Namun begitu, daripada segi keseimbangan kepentingan, kerap terjadi peranan dan kepentingan kokurikulum di ke sampingkan sama ada secara disengajakan atau tidak disengajakan. Walhal peranan dan kepentingan kokurikulum mencakupi kasad yang cukup luas. Antaranya ialah membina negara menerusi pemupukan integrasi nasional di kalangan pelajar, membantu perkembangan hidup masyarakat dan pembentukan pembangunan diri individu melalui pelbagai kemahiran yang terkandung dalam proses pengajaran dan pembelajaran kokurikulum itu sendiri. Justeru itu, arah tuju penulisan ini, berusaha untuk merungkai hubungan antara kokurikulum dengan kemahiran generik melalui analisis deskriptif berdasarkan penulisan dan penyelidikan disiplin kokurikulum dan kemahiran generik yang terdahulu. Adalah diyakini kokurikulum mempunyai pertalian yang rapat dengan pembentukan kemahiran generik di kalangan pelajar. Oleh itu, sewajarnya kokurikulum diletakkan di tempat yang 'hak' dalam sistem pendidikan di Malaysia.

1.0 Pengenalan

Di peringkat Pendidikan Nasional usaha kerajaan untuk menyediakan tenaga kerja yang mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang seimbang kepada pihak industri dijemakan menerusi Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Antara inti pati falsafah tersebut ialah melahirkan individu yang seimbang daripada segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Dalam konteks inilah peranan kokurikulum sebagai pelengkap kepada kurikulum memainkan peranannya. Ini kerana menerusi kurikulum semata-mata adalah sukar untuk sesebuah institusi pendidikan melahirkan individu yang seimbang secara sempurna. *Intelligence Quotient* (IQ) boleh dikembangkan menerusi kurikulum tetapi *Emotional Quotient* (EQ) agak sukar dikembangkan menerusi kurikulum, EQ lebih mudah dikembangkan menerusi kokurikulum. IQ penting dalam menentukan kejayaan seseorang pelajar dalam alam persekolahan tetapi EQ penting dalam menentukan kejayaan seseorang dalam alam pekerjaan dan kehidupan sebenar (Tuan Ismail Tuan Soh, 1999). Peringkat pentingnya kokurikulum dalam pembangunan diri individu dan melahirkan individu yang seimbang turut disokong oleh Teng, Bon Tong (1984) dan Vasudevan T. Arosoo (1988) yang menyatakan antara keunikan kokurikulum ialah di dalamnya terkandung pembangunan psikomotor (fizikal), kognitif (intelek) dan afektif (emosi dan rohani). Yusoff Ismail (1993) pula menyatakan pelajaran dalam bilik darjah ialah asas pengetahuan tetapi perkembangan potensi diri individu adalah menerusi kokurikulum. Sekiranya kita melihat aspek *intelligence* dalam ruang lingkup lebih luas seperti diutarakan oleh Gardner (1982) menerusi konsep *Multiple Intelligence* yang merangkumi kecerdasan linguistik, kecerdasan matematik-logik, kecerdasan ruang, kecerdasan muzik, kecerdasan kinestetik-fizikal, kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal, maka peranan kokurikulum sebagai pelengkap kepada kurikulum akan lebih diperlukan.

2.0 Pengertian Kokurikulum.

Menurut Kamus Dewan (2000) kokurikulum ialah merupakan sebahagian daripada kurikulum asas yang melibatkan kegiatan atau aktiviti. Selain mata

pelajaran yang diajar di dalam bilik darjah, kokurikulum juga dianggap sebagai sebahagian daripada kursus pendidikan (misalnya kegiatan dalam persatuan-persatuan dan kegiatan sukan). Zaimi Abu Bakar (1996) pula menerangkan kokurikulum,

“A co-curricular activity is an activity which conducted after school hours. The term may be used interchangeably with extracurricular activities, co-curricular activities, extra class activities, pupil activities, socializing activities, allied activities, students activities and school activities.”

Kreps (2002) merumuskan terdapat banyak aktiviti berkaitan kokurikulum, antaranya ialah projek penyelidikan luar, peluang belajar ke luar negara, *internship*, projek khidmat masyarakat, penglibatan dalam persatuan, pembentukan organisasi, terlibat sebagai atlet, menghadiri sesuatu program atau pertandingan dan bekerja semasa di kampus. Ab. Alim Abdul Rahim (1999), mendefinisikan kokurikulum sebagai aktiviti yang berbentuk pendidikan yang dilaksanakan di luar bilik darjah dan menyediakan pengalaman-pengalaman pengajaran. Komponen kokurikulum termasuklah badan beruniform, persatuan dan kelab, sukan dan permainan. Menurut Vasudevan T. Arasoo (1988) pula kokurikulum pada amnya dapat dibahagikan kepada kegiatan di dalam kelas dan di luar kelas. Kegiatan kokurikulum adalah sebahagian daripada kurikulum pendidikan. Tujuan kokurikulum ialah untuk melahirkan pelajar yang bukan sahaja cemerlang dalam akademik tetapi juga bukan akademik.

Abd. Hamid Othman (1998) telah mengupas pengertian kokurikulum dalam konsep Islam. Menurutnya aktiviti kokurikulum perlu sesuai dengan ajaran Islam. Antara yang perlu wujud dalam kurikulum kokurikulum ialah berkaitan dengan tanggungjawab manusia menyubur dan memelihara alam, alam dan manusia dicipta oleh Allah, Allah amat berkuasa, manusia sama taraf di sisi Allah dan menjaga kebersihan menurut Islam.

Rumusannya, kokurikulum dalam sistem pendidikan di Malaysia sebagai satu aktiviti pembelajaran sistematik dan terancang yang menyokong dan melengkapkan kurikulum dan dijalankan sama ada di luar atau di dalam bilik darjah, sama ada pada waktu persekolahan atau di luar waktu persekolahan serta diuruskan oleh organisasi sekolah atau organisasi yang mendapat keizinan daripada Kementerian Pendidikan Malaysia. Kokurikulum sewajarnya

mempunyai kurikulumnya sendiri yang selari dengan ajaran Islam dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan terutamanya dalam konteks melahirkan insan yang seimbang daripada segi jasmani, emosi, rohani dan intelek dan dimanifestasikan menerusi sukan, permainan, persatuan, kelab dan unit beruniform yang dilaksanakan sama ada dalam lingkungan sekolah, dalam dan luar sekolah dan antara sekolah.

3.0 Pengertian Kemahiran Generik

Ensiklopedia Global (2001) mendefinisikan generik sebagai sesuatu yang umum atau ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh sesuatu golongan. Penulisan ini menumpukan kepada sumber manusia, oleh itu kemahiran generik boleh dimaksudkan sebagai ciri-ciri umum atau khusus yang dimiliki oleh pekerja atau bakal pekerja. Kearns (2001) menerangkan kemahiran generik digunakan dalam pelbagai jenis pekerjaan. Kemahiran tersebut bukan sahaja merangkumi *key competencies* atau *key skills* tetapi melebihi daripada itu, iaitu termasuk kognitif, personal dan kemahiran interpersonal yang berkaitan dengan pekerjaan.

Dawe (2002), menerangkan kemahiran generik dikenali dengan pelbagai istilah lain iaitu *soft skills*, *behavioural skills*, *enterprise skills*, *key competencies*, *core skills*, *employability skills* dan *people skills*. Selain daripada itu, kemahiran tersebut juga dikenali secara berbeza oleh beberapa buah negara. Jadual 1 berikut menerangkan istilah dan ciri-ciri kemahiran generik daripada sudut pandangan beberapa buah negara,

Jadual 1 : Istilah Lain Bagi Kemahiran Generik Dan Ciri-Cirinya.

Amerika Syarikat: Dikenali dengan kemahiran di tempat kerja (<i>Workplace</i>	United Kingdom: Dikenali dengan kemahiran teras (<i>Core</i> <i>skills</i>)	New Zealand: Dikenali dengan kemahiran perlu (<i>Essential</i>	Kanada: Dikenali dengan kemahiran hasil pembelajaran (<i>Learning</i>	Australia: Dikenali dengan ketrampilan utama (<i>Key</i> <i>Competencies</i>)
--	---	---	---	---

<i>Know-how)</i>		<i>Skills)</i>	<i>Outcomes)</i>	
Kemahiran: Berkaitan sumber. Interpersonal. Maklumat. Teknologi. Sistem. Kemahiran asas.	Kemahiran: Komunikasi. Personal: Meningkatkan pembelajaran dan keupayaan kendiri. Personal: Bekerja dengan orang lain. Angka. Penyelesaian masalah. Teknologi maklumat. Bahasa moden.	Kemahiran: Maklumat. Komunikasi. Pengurusan diri. Bekerja dan belajar. Sosial. Angka. Penyelesaian masalah. Membuat keputusan.	Kemahiran: Komunikasi. Matematik. Komputer. Interpersonal. Teknologi maklumat. Penyelesaian masalah. Membuat keputusan. Kreatif. Inovatif	Kemahiran: Mengumpul, menganalisis dan menyusun maklumat. Komunikasi idea dan maklumat. Merancang dan mengelola aktiviti. Bekerja dengan orang lain dan kumpulan. Mengguna idea dan teknik matematik. Penyelesaian masalah. Menggunakan tekonologi.

Sumber: Pusat Perkembangan Kurikulum (1995), Burke (1995) dan Kearns (2001).

Dalam pengertian yang lebih mudah kemahiran generik ialah kemahiran umum yang boleh digunakan dalam banyak pekerjaan dan tidak mengkhusus kepada sesuatu pekerjaan atau industri. Contohnya kemahiran komunikasi, kerja dalam kumpulan dan penyelesaian masalah. Jabatan Perkhidmatan Awam (2003) mengaitkan kemahiran generik dengan kompetensi generik iaitu pengetahuan, kemahiran dan ciri-ciri peribadi yang perlu kepada setiap anggota tanpa mengira jawatan yang disandangnya dalam sesuatu kumpulan seperti kepimpinan, kemahiran komunikasi dan membuat keputusan.

NCVER's (2003) mendefinisikan kemahiran generik sebagai kemahiran yang tidak mengkhusus kepada sesuatu pekerjaan atau industri tetapi penting untuk pekerjaan, pendidikan dan kehidupan secara umum. Contoh kemahiran ialah kemahiran komunikasi, kemahiran matematik, kemahiran berorganisasi, literasi komputer, interpersonal kompeten dan kemahiran analitikal.

Menurut Imel (1999), antara kemahiran generik yang perlu dimiliki oleh pekerja dan bakal pekerja ialah mengetahui cara untuk belajar, kemahiran membaca, menulis dan komputer, kemahiran komunikasi lisan dan mendengar dengan berkesan, berkebolehan dalam pemikiran kritikal dan penyelesaian masalah, pengurusan personal dengan penuh keyakinan dan berdaya usaha, kemahiran interpersonal, kepimpinan berkesan, bekerja dalam kumpulan dan mempunyai pengetahuan asas teknologi.

Berdasarkan definisi-definisi istilah yang dikemukakan dapatlah disimpulkan bahawa kemahiran generik merupakan satu kemahiran yang perlu dimiliki oleh seseorang pekerja tanpa mengambil kira pekerjaan dan sektor pekerjaan yang sedang atau bakal diceburi. Kemahiran tersebut adalah bersifat umum dan pelbagai serta tidak merujuk secara khusus kepada kemahiran berkaitan teknikal. Walau bagaimanapun secara khusus kemahiran generik adalah merujuk kepada kemahiran-kemahiran tertentu yang diperlukan oleh golongan pekerja atau bakal pekerja.

4.0 Peranan Kokurikulum Dalam Pembangunan Kemahiran Generik.

Dalam konteks hubungan antara kokurikulum dengan kemahiran generik, Pejabat Pendidikan Daerah Manjung (2003) menyenaraikan antara fokus utama kegiatan kokurikulum ialah membina kemahiran generik supaya pelajar dapat berdikari. Selain daripada itu, penyelidik mendapati kebanyakan penulis dan organisasi pendidikan tidak menghubungkannya secara langsung, walau bagaimanapun berdasarkan definisi dan ciri-ciri kemahiran generik seperti yang dibincangkan sebelum ini terdapat beberapa penulis yang menyatakan ciri-ciri kemahiran generik dan hubungannya dengan kokurikulum.

Antaranya ialah Rohanida Ab. Manaf dan Mohd. Sofian Omar Fauzee (2002) menyatakan bahawa aktiviti kokurikulum dapat memberikan latihan awal dari segi kepimpinan, sahsiah dan kemasyarakatan di kalangan pelajar. Kepimpinan dapat dilatih melalui aktiviti pakaian seragam, persatuan, kelab dan sukan. Hujah berkaitan kemahiran memimpin daripada kegiatan kokurikulum disokong oleh Mohd. Hamidi Abdul Hamid (2002; 55) yang menyatakan,

“ Ilmu memimpin dan mengurus bukannya seperti orientasi ilmu akademik yang kebanyakannya berkisar dalam kelas dan kertas-kertas ujian, tetapi melalui satu pendidikan yang mesti didalami dan dirasakan sendiri oleh pelajar tersebut, sebab memimpin dan mengurus ianya berhadapan dengan manusia. Lantaran itu, apabila pelajar diberikan mengurus persatuan-persatuan, kelab atau sebagainya, maka secara serentak mereka akan memimpin dan mengurus ahli-ahlinya (manusia), memerlukan kebijaksanaan, komunikasi, phisykologi dan strategi yang tertentu.”

Lanjutan daripada idea yang menyatakan pelajar boleh mendapat kemahiran generik dalam konteks memimpin daripada kegiatan kokurikulum, Omardin Ashaari (1999) menghuraikan bahawa beberapa aspek kepimpinan sepatutnya wujud di kalangan mereka yang memegang persatuan. Antaranya ialah mesti mempunyai kemahiran tertentu seperti kemahiran menghurai, mengamalkan dan mengawal tingkah laku, kemahiran memahami masalah dan membantu mencari penyelesaian, kemahiran mendengar, memberi perhatian, memberi penjelasan, refleksi, konfrontasi, mentafsir, memberi maklumat, membuat rumusan dan hubungan manusia.

Che Aziz Jaafar dan Aminuddin Yusof (2002) dan Sumarni Dahrir dan Borhan Yusof (2002) pula menyatakan kegiatan kokurikulum merupakan aktiviti yang dapat mengembangkan kemahiran sosial, bercampur gaul, berhubung mesra, personaliti positif, kepimpinan, kemasyarakatan dan sifat bertanggungjawab dan akhirnya dapat membentuk pelajar yang mahir dalam perhubungan awam (interpersonal).

Ketua Unit Kokurikulum Mohd. Hanafi Majid menyatakan menerusi kegiatan perkhemahan akademik di peringkat sekolah, daerah dan negeri dapat mewujudkan ciri-ciri kemahiran generik seperti pembinaan sahsiah, kepimpinan, akhlak mulia, membina potensi pelajar, jaya diri, yakin diri, disiplin, ketokohan,

daya kepimpinan, amal muafakat, keprihatinan, budaya penerokaan ilmu pengetahuan dan kemahiran berfikir kritis dan kreatif (Torek Sulong, 2001). Idea tersebut selari dengan pandangan yang dikemukakan oleh Wan Abd. Aziz Wan Mohd. Akib, *et al* (1999), yang berpendapat kegiatan kokurikulum yang efisien dapat melahirkan lulusan universiti yang mempunyai personaliti kemesraan, personaliti keberanian, personaliti disiplin diri, personaliti tahu tanggungjawab, personaliti kompromi, personaliti dedikasi, personaliti berinovasi dan bermotivasi.

Sehubungan dengan konteks kokurikulum melahirkan pelajar yang mempunyai motivasi, Ishak Othman dan Mohd. Sofian Omar Fauzee (2002), mengemukakan pandangan bahawa dalam kegiatan sukan, seseorang dapat meningkatkan motivasi dalaman dan luaran. Selanjutnya Zainuddin Mohamad dan Mohd Sofian Omar Fauzee (2002), berpendapat bahawa dalam kegiatan sukan terdapat faktor motivasi, proses latihan, kepuasan sendiri dan hidup, hubungan personal dan pencapaian prestasi yang merupakan antara penentu imej sendiri positif dan seterusnya melahirkan pemikiran positif serta menjamin pencapaian sesuatu matlamat.

Menerusi kokurikulum, wujudnya aktiviti berdasarkan projek seperti projek perniagaan yang dijalankan dalam Kelab Tunas Bistari dan penghasilan produk berdasarkan kajian yang dijalankan oleh Kelab Reka Cipta. Aktiviti sedemikian merupakan aktiviti pembelajaran berasaskan projek yang akan memberi kemahiran berkerja dalam kumpulan kepada pelajar. Dalam konteks tersebut, Maznah Ibrahim (2002) menyatakan menerusi aktiviti kumpulan pelajar akan belajar menangani masalah bekerja, mendapat kemahiran membuat penyelidikan, menganalisis dan membuat perancangan yang tepat dan membuka minda pelajar kepada kemahiran pengurusan masa.

Dalam aspek ketahanan fizikal dan emosi individu, Nur Aishah Abdullah dan Mohd. Sofian Omar Fauzee (2002) menyatakan menerusi senaman (aktiviti utama dalam kokurikulum sukan) seseorang dapat mengurangkan berat badan, mengatasi penyakit kronik, menguatkan otot tulang dan sendi tulang, membantu fungsi sistem badan seperti sistem pernafasan, penghadaman, perkumuhan dan sistem saraf. Daripada segi emosi pula, senaman dapat melepaskan ketegangan emosi, meningkatkan penghargaan sendiri, mengubah *mood*, mengurangkan kebimbangan dan kemurungan, meningkatkan keyakinan diri dan mengurangkan

tekanan. Berkaitan dengan mengurangkan tekanan, Hepburn (2002) mencatatkan seperti berikut,

“If you thinking about joining up for kick-boxing or belly-dancing or poetry writing classes. do it! It’s surprising what a support and distraction extra-curricular can be in times of stress.”

Ab. Alim Abdul Rahim (1999) turut menyenaraikan beberapa kesan positif ke atas pelajar daripada kegiatan kokurikulum, antara yang mempunyai kaitan dengan kemahiran generik ialah mengawal diri, tolong-menolong, bertanggungjawab, bertimbang rasa, bertolak ansur, bercita-cita, menjaga kebersihan, mempunyai keyakinan diri, berfikiran tajam, rasional, berkemahiran, berdikari dan berkreatif.

Organisasi pendidikan di luar negara turut mengaitkan kokurikulum dengan kemahiran generik yang boleh diperoleh pelajar apabila terlibat dengan kegiatan kokurikulum, antaranya ialah Universiti ICFAI (2003), menggariskan beberapa ciri kemahiran generik yang boleh membantu pelajar apabila terlibat dengan aktiviti kokurikulum iaitu membangunkan sikap positif, mengembangkan kebolehan dan kualiti kepimpinan, belajar bekerja dalam persekitaran yang dipenuhi dengan tekanan, mengurus tekanan dengan berkesan, bersatu dalam kumpulan, membangunkan kemahiran bekerja dalam kumpulan, meningkatkan kreativiti, meningkatkan disiplin, meningkatkan tahap keyakinan, menetapkan matlamat, bekerja bersungguh-sungguh dan bekerja berdasarkan orientasi keputusan. Di Universiti Wesleyan Illionis, pula menetapkan misi kokurikulum sebagai satu peluang kepada pelajar untuk membangunkan kemahiran diri, memaksimumkan potensi dan memperkembangkan sikap profesional (Greder, 2001).

Sebuah akademi di California mengaitkan kokurikulum dengan matlamat melahirkan pelajar yang mempunyai keyakinan diri, dapat membina kemahiran dan teknik yang berkaitan dengan melahirkan interpretasi dan kreativiti, berkomunikasi menerusi gambaran dan boleh memahami idea khusus (Flintridge Sacred Heart Academy, 2003) manakala sebuah kolej di Illionis, mempunyai matlamat melahirkan pelajar yang mempunyai sifat kepimpinan, kemahiran berkaitan kemasyarakatan, kekuatan mental, fizikal dan semangat serta berkebolehan membangunkan daya intelek (Wackerle Career and Leadership

Center, 2002). Sebuah sekolah Di Australia pula menerusi falsafah kokurikulumnya menerangkan bahawa aktiviti kokurikulum melibatkan banyak kerja kumpulan. Pelajar dapat belajar bekerjasama dan mendapat faedah daripada kerja kumpulan berbanding secara individu, Dalam kes-kes tertentu pelajar dapat mengaplikasikan peraturan dan menerima keputusan ramai. Mereka belajar untuk menang dan menerima kekalahan, berpeluang menjadi pemimpin, inovatif, berani mengambil risiko, belajar sesuatu kemahiran (Matthews, 2000). Smigiel dan Merrit (1999) pula berpendapat menerusi kegiatan drama kemahiran komunikasi dapat ditingkatkan sama ada di tempat kerja atau latihan vokasional.

Menurut Upward (1989), sesuatu projek kokurikulum perniagaan yang dijalankan oleh pelajar boleh menghasilkan proses pembelajaran sebenar dan pelajar dapat pelbagai kemahiran seperti Rajah 1 di Lampiran A.

Daripada perbincangan yang dikemukakan di atas, dapatlah disimpulkan bahawa kemahiran generik wujud dalam aktiviti kokurikulum yang dijalankan di sesebuah institusi pendidikan, termasuklah di negara ini seperti di politeknik. Hubungannya diringkaskan menerusi jadual berikut,

Jadual 2: Peranan Kokurikulum Dalam Pembangunan Kemahiran Generik.

Contoh Aktiviti	Kokurikulum	Contoh Ciri Kemahiran Generik
Pencegahan kebakaran Protokol dan etika Pengurusan diri dan jati diri Pertolongan cemas	Polibriged di politeknik	Berkeyakinan, bertanggungjawab, berdaya tahan mental dan fizikal, bermoral, bersahsiah tinggi, boleh membimbing masyarakat, berdedikasi.
Kawat Perkhemahan	Unit Beruniform	Bekerjasama dalam kumpulan, disiplin diri, mematuhi pemimpin, komunikasi ketahanan fizikal, rohani dan emosi, bertanggungjawab, siap sedia, berdikari dan berusaha.

Latihan sukan Latihan permainan Pertandingan	Sukan Dan Permainan	Semangat juang, semangat berpasukan, bermotivasi, pemikiran strategik, penetapan matlamat, berdisiplin, mematuhi peraturan, keyakinan diri, memberi tumpuan dan kekuatan fizikal, rohani, emosi dan mental.
Perbahasan Kuiz Lawatan Kegiatan reka cipta	Persatuan Dan Kelab	Kepimpinan, memahami idea khusus, membuat keputusan, berani mengambil risiko, penyelesaian masalah komunikasi, kemahiran bahasa, kesopanan, kreatif, inovatif, keyakinan diri, interpersonal, intrapersonal dan kekuatan emosi dan mental.

Sumber: Kementerian Pendidikan Malaysia (2000) dan Bahagian Kurikulum Teknikal dan Vokasional (2000).

5.0 Kesimpulan

Tidak dapat dinafikan kemahiran generik boleh dilaksanakan menerusi pengintegrasian atau penerapan dalam kurikulum seperti yang disarankan oleh Radloff, dan De La Harpe (2002). Misalnya, menurut Ariffin Ba'ada (1996) antara kemahiran generik yang boleh dipelajari oleh pelajar daripada mata pelajaran sains ialah kemahiran merancang dan mengelola aktiviti, kemahiran mengurus, memilih dan menganalisis maklumat, kemahiran memahami budaya, kemahiran menyelesaikan masalah, kemahiran menggunakan teknologi, kemahiran guna idea dan teknik matematik, kemahiran berkomunikasi dan kemahiran bekerja dengan orang lain dan kumpulan. Namun begitu, berdasarkan dapatan kajian yang dijalankan oleh Mohd. Yusop Ab. Hadi (2003) kurikulum semata-mata tidak dapat memberi input kemahiran generik yang lengkap kepada

pelajar. Oleh itu sesuai dengan peranan kokurikulum sebagai pelengkap kurikulum dan di atas faktor keunikan kokurikulum itu sendiri seperti yang dibincangkan sebelum ini, maka kemahiran generik sewajarnya juga boleh dipelajari oleh pelajar menerusi kokurikulum. Menurut Oliver (2000), dalam situasi sebenar, kemahiran generik sukar diajar dalam bentuk pendidikan yang formal. Glover *et. al* (2000) berpendapat kebanyakan institusi pendidikan menghubungkan kemahiran generik dengan kurikulum dalam situasi yang tidak formal. Reigeluth (1999) pula berpendapat kemahiran generik boleh diajar menerusi pelbagai kursus.

Oleh itu, adalah jelas bahawa kokurikulum berpotensi untuk menjadi wadah kepada pembinaan kemahiran generik kepada pelajar. Kemahiran generik yang dikuasai pelajar merupakan satu aset untuk mereka berdaya saing sama ada ketika memohon pekerjaan atau setelah berstatus pekerja. Malangnya aspek tersebut kurang diberi penekanan atau disedari sama ada oleh pelajar atau pendidik sendiri dalam konteks sistem pendidikan di Malaysia, terutamanya dalam melihat fungsi kokurikulum dalam menjana kemahiran generik di kalangan pelajar. Lakukan lonjakan paradigma!

Bibliografi

- Ab. Alim Abdul Rahim (1999). Pengurusan Kokurikulum. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Abd. Hamid Othman (1998). “Aktiviti Ko-Kurikulum Dalam Konteks KeIslaman.” Kertas Kerja Koleksi Arkib Negara Malaysia. Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam, Jabatan Perdana Menteri.
- Adnan Kamis (1993). “Aktiviti Kokurikulum Dasar KBSM: Ke Arah Kemantapan Insan Seimbang.” Dalam Adnan Kamis (1993). Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah: Pandangan Dan Maklum Balas. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ariffin Ba’ada (1996). “Kajian Tentang Aktiviti Pembelajaran Dan Sikap Terhadap Sains Dengan Pemerolehan Kemahiran Generik Dalam Mata Pelajaran Sains Tingkatan Empat. Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis Sarjana Pendidikan.
- Bahagian Kurikulum Teknikal dan Vokasional (2000). Politeknik-Politeknik Kementerian Pendidikan Malaysia: Kokurikulum. Kuala Lumpur: Jabatan Pendidikan Teknikal, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Che Aziz Jaafar dan Aminuddin Yusof (2002). “Perlunya Kokurikulum Dalam Sistem Pendidikan Sekolah.” Dalam Mohd. Sofian Omar Fauzee, Aminuddin Yusof dan Borhan Yusof (2002). Kokurikulum Peranan Dan Implikasi. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd..
- Ensiklopedia Global, Edisi Milinium, Jilid 18, Kamus A - K (2001). Kuala Lumpur: SmartGenie Corporation Sdn. Bhd..
- Flintridge Sacred Heart Academy (2003). “Co-Curricular Program.” California: Flintridge Sacred Heart Academy (2003).

- Gardner, H. (1982). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books, Inc..
- Glover, D. *et. al* (2000). "The Introduction of Key Skills into Schools: Core or Casualty?" Journal of Vocational Education and Training. Vol. 52. No. 1. M.s. 63-77.
- Greder, D. L. (2001). "Co-Curricular Programs." Illionis: Universiti Wesleyan Illionis.
- Hepburn, P. (2002). "Vice-Chancellor's List Induction Ceremony Tuesday, 10 September 2002 Vote of Thanks." <http://otl.curtin.edu.au/vclist/voteofthanks102.html> . Dicapai pada 15 Februari 2002.
- Imel, S. (1999). "Work Force Education: Beyond Technical Skills." The Ohio State University.
- Jabatan Perkhidmatan Awam. "Istilah Perkhidmatan Awam." <http://www.jpa.gov.my/daftar/jPenyelidikanPerancangan.htm> . Dicapai pada 31 Mac 2003.
- Kamus Dewan Edisi Ketiga (2000). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Kearns, P. (2001). Generic Skills for the New Economy. Kensington Park: National Centre for Vocational Education Research (NCVER) Ltd..
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2000). "Kokurikulum." <http://myschoolnet.ppk.kpm.my/> Dicapai pada 17 Februari 2003.
- Matthews, B. (2000). "Co-Curricular Philosophy." Bunbury: Bunbury Cathedral Grammar School.

- Maznah Ibrahim (2002). "Penglibatan Pelajar Melayu Dalam Aktiviti Kerja Kumpulan: Cabaran Menghadapi Era Globalisasi." Dalam PKAUKM (2002). Prosiding Simposium Melayu Malaysia. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd. Yusop Ab. Hadi (2003). "Measuring the infusing of Generic Skills in Teaching Process as an Effort to Develop K-Workers Skills upon Students: A Case Study among the Educators." Dalam Mokhtar Ismail, *et. al* (2003). Proceeding 2nd International Conference On Measurement and Evaluation in Education (ICMEE) 2003. Penang: Universiti Sains Malaysia.
- NCVER's Glossary of Australian VET Training Terms (2003). "Generic Skills." <http://www.ncver.edu.au/generic.htm>. Dicapai pada 24 Jun 2003.
- Nur Aishah Abdullah dan Mohd Sofian Omar Fauzee (2002). "Senaman dan Kesejahteraan Diri." Dalam Mohd Sofian Omar Fauzee (2002). Psikologi Sukan: Konsep Dalam Latihan Dan Pengajaran Sukan. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd..
- Oliver, R. (2000). "Generic Skills Development Through Problem-Based Learning Activities." <http://cea.curtin.edu.au/tlf2000/abstracts/oliverr2.html>. Dicapai pada 15 Februari 2003.
- Omardin Ashaari (1999). Pengurusan Persatuan: Suatu Panduan Lengkap. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd..
- Pejabat Pendidikan Daerah Manjung (2000). "Kokurikulum." <http://mercury.igalaksi.com/ppdmanjung/kokuri.htm>. Dicapai pada 17 Februari 2003.
- Pusat Perkembangan Kurikulum (1995). "Kertas Konsep Kemahiran Generik." Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

- Radloff, A. dan De La Harpe, B. (2002). "Issues in Integrating Generic Skills into the Curriculum." Dalam Proceedings of the 11th Annual Teaching Learning Forum. Perth: Edith Cowan University.
- Reigeluth, M. (1999). "Modul 7: Generic Skills."
<http://www.indiana.edu/~idtheory/methods/m7a.html> . Dicapai pada 13 Februari 2003.
- Smigiel, H. dan Merritt, L. (1999). "A New Approach to Communication Training in the Workplace." Journal of Vocational Education and Training. Vol. 51. N.4. M.s 629-640.
- Sumarni Dahrir dan Borhan Yusof (2002). "Matlamat Dan Implikasi Kokurikulum Terhadap Pelajar." Dalam Mohd. Sofian Omar Fauzee, Aminuddin Yusof dan Borhan Yusof (2002). Kokurikulum Peranan Dan Implikasi. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd..
- Suriati Chek Pi dan Mohd. Sofian Omar Fauzee (2002). "Kokurikulum Menjana Ke Arah Keseimbangan Pelajar ." Dalam Mohd. Sofian Omar Fauzee, Aminuddin Yusof dan Borhan Yusof (2002). Kokurikulum Peranan Dan Implikasi. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd..
- Teng Bon Teng (1984). Pendidikan Jasmani Di Sekolah Rendah (Edisi ke-2). Petaling Jaya: Longman Malaysia Sdn. Bhd..
- Torek Sulong (2001). "Kelantan Yakin Program Kokurikulum Berkesan."
<http://www.cikgu.net.my/malay/berita/moreberita.php3?id=467> . Dicapai pada 17 Februari 2003.
- Tuan Ismail Tuan Soh (1999). "Kokurikulum Dari Perspektif Falsafah Pendidikan Negara." Dalam Fakulti Pendidikan, UKM (1999). Prosiding Isu-Isu Pendidikan Negara. Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Universiti ICFAI (2003). "Co-Curricular & Extra-Curricular Activities."
Hyderabad: Universiti ICFAI.
http://www.icfai.org/ugprograms/main/Co_Curricular . Dicapai pada 20
Mac 2003.
- Upward, H. (1989). "Enterprise in Action." Dalam Warwick, D. (1989). Linking
Schools and Industry. Oxford: Basil Blackwell. Ltd..
- Vasudevan T. Arosoo (1988). Kegiatan Ko-Kurikulum: Penyeliaan Dan
Pentadbiran. Selangor: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd..
- Wackerle Career and Leadership Center (2002). Co-Curricular Profile a
Leadership & Involvement resume-a tool for future employment." Illionis:
Monmouth College.
- Wan Abd. Aziz Wan Mohd Akib dan rakan-rakan (1999). "Ko-Kurikulum:
Mendokong Ke Arah Penerapan Globalisasi Pendidikan." Dalam Prosiding
Konvensyen Pendidikan UTM '99. Skudai: Universiti Teknologi
Malaysia.
- Yusoff Ismail (1993). "Peranan Pendidikan Jasmani Dalam KBSM." Dalam
Adnan Kamis (1993). Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah:
Pandangan dan Maklum Balas. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zaimi Abu Bakar (1996). "The Perceptions of Secondary School Teachers
Regarding The Value of Co-Curricular Activities.": University of
Houston dan Institut Aminuddin Baki: Sarjana Pendidikan.
- Zainuddin Mohamad dan Mohd Sofian Omar Fauzee (2002). "Penetapan
Matlamat." Dalam Mohd Sofian Omar Fauzee (2002). Psikologi Sukan:
Konsep Dalam Latihan Dan Pengajaran Sukan. Kuala Lumpur: Utusan
Publications and Distributors Sdn. Bhd..